

1. Mô tả học phần:

Vai trò, vị trí học phần

Học phần thuộc khối kiến thức chuyên ngành và là môn học tự chọn trong chương trình đào tạo Thạc sĩ ngành Giáo dục học.

Kiến thức sẽ trang bị cho học viên:

Công nghệ dạy học cung cấp cho HV cao học kiến thức về các quá trình, các hệ thống giảng dạy và học tập. Nội dung môn học được biên soạn trên cơ sở kết hợp giữa ý tưởng sư phạm với sự phát triển công nghệ của con người.

Môn học bao gồm 6 chương như sau:

- Chương 1: Sự hình thành và phát triển của công nghệ dạy học. Phần này tóm tắt quá trình hình thành và phát triển của CNDG từ năm 1900 đến nay.
- Chương 2: Công nghệ giáo dục và công nghệ dạy học. Phần này trình bày hệ thống các khái niệm, các quan điểm của công nghệ giáo dục và công nghệ dạy học, trong đó nhấn mạnh đến các ảnh hưởng của lí thuyết học tập, chu trình hình thành và phát triển của công nghệ dạy học cũng như các biện pháp áp dụng công nghệ dạy học vào trong các điều kiện thực tế.
- Chương 3: Thiết kế dạy học. Phần này trình bày chi tiết quá trình thiết kế dạy học như một thành phần quan trọng của công nghệ dạy học, trong đó nhấn mạnh đến từng qui trình và tính hệ thống của việc ứng dụng công nghệ dạy học cũng như vai trò và ảnh hưởng của mỗi quá trình đến hệ thống.
- Chương 4: Ứng dụng khoa học nhận thức trong CNDH. Phần này trình bày các đặc tính cơ bản về học tập của con người và ảnh hưởng của các đặc tính này lên việc học, tập trung vào vai trò của ký ức làm việc trong sự phát triển nhận thức và hiệu quả đào tạo, đặc biệt nhấn mạnh đến giới hạn tự nhiên của ký ức làm việc và sự tải nhận thức, mối liên hệ giữa tải nhận thức, ký ức làm việc khi dạy học với sự hỗ trợ của công nghệ.
- Chương 5: Công nghệ Multimedia trong dạy học. Phần này trình bày những cơ sở ứng dụng multimedia và công nghệ thông tin vào quá trình dạy học để làm cho việc học có ý nghĩa và hiệu quả hơn. Phần này cũng trình bày mô hình tích cực hoá người học cũng như các biện pháp tích cực hóa người học trong môi trường dạy học có sự hỗ trợ của công nghệ.
- Chương 6: Thiết kế bài giảng điện tử và phần mềm dạy học. Phần này trình bày cách thức ứng dụng công nghệ dạy học vào thiết kế bài giảng, bài giảng điện tử và phần mềm dạy học. Trong đó nhấn mạnh đến qui trình thiết kế, biện pháp kỹ thuật và các điểm cần lưu ý khi thiết kế.

Quan hệ với các học phần khác trong chương trình đào tạo:

- Các môn học tiên quyết: Không
- Các môn học trước: Giáo dục học, Tâm lý học

2. Mục tiêu học phần:

Giúp học viên nắm được bản chất của việc ứng dụng công nghệ vào dạy học từ các giai đoạn hình thành ý tưởng cho đến khi tạo ra các sản phẩm hỗ trợ dạy học. Môn học chú trọng làm rõ và thúc đẩy những giá trị mà công nghệ dạy học mang lại đồng thời góp phần giới hạn những ảnh hưởng tiêu cực có thể xảy ra.

3. Nội dung học phần:

NỘI DUNG	Thời lượng (Số tiết)	Hình thức tổ chức dạy học			Ghi chú
		Lý thuyết	Bài tập	Khác (semina)	
Chương 1: SỰ HÌNH THÀNH VÀ PHÁT TRIỂN CỦA CÔNG NGHỆ DẠY HỌC 1.1. Trước năm 1900 1.2. Những năm đầu thế kỷ 20 (1900 – 1920) 1.3. Từ năm 1920 - 1940 1.4. Giai đoạn 1940 - 1950 1.5. Giai đoạn 1950 - 1960 1.6. Giai đoạn 1960 - 1980 1.7. Giai đoạn 1980 - 1990 1.8. Giai đoạn 1990 đến nay	5	5			
Chương 2: CÔNG NGHỆ GIÁO DỤC & CÔNG NGHỆ DẠY HỌC 2.1. Công nghệ 2.2. Công nghệ giáo dục 2.3. Công nghệ dạy học	5	5			
Chương 3: THIẾT KẾ DẠY HỌC 3.1. Thiết kế dạy học (TKDH) 3.2. Mô hình thiết kế dạy học 3.3. Những ưu điểm khi sử dụng thiết kế dạy học có hệ thống 3.4. Giới hạn của Thiết kế dạy học hệ thống 3.5. Vai trò của Giáo viên trong TKDH 3.6. Thiết kế dạy học và công nghệ dạy học 3.7. Lý thuyết học tập và thiết kế dạy học 3.8. Ảnh hưởng của các lý thuyết học tập đến sự phát triển của TKDH và CNDH	10	5		5	
Chương 4: ỨNG DỤNG KHOA HỌC NHẬN THỨC TRONG CÔNG NGHỆ DẠY HỌC 4.1. Việc học diễn ra như thế nào 4.2. Ký ức làm việc, mã hoá kép và tải nhận thức 4.3. Lý thuyết mã hoá kép 4.4. Thuyết tải nhận thức 4.5. Thuyết nhận thức với multimedia	5	5			

4.6. Các dạng quá tải nhận thức và các biện pháp khắc phục					
Chương 5: CÔNG NGHỆ MULTIMEDIA TRONG DẠY HỌC 5.1. Media 5.2. Multimedia 5.3. Công nghệ multimedia trong giáo dục 5.4. Các thể loại multimedia cho giáo dục 5.5. Các hình thức phân phối tài liệu multimedia. 5.6. Các mô hình tích cực hóa người học trong thiết kế dạy học với sự hỗ trợ của công nghệ multimedia 5.7. Phát huy tính tích cực nhận thức khi thiết kế các tài liệu multimedia 5.8. Các nguyên tắc cơ bản để ứng dụng CNMM trong dạy học 5.9. Nguyên tắc sử dụng hiệu quả các kênh truyền thông khi xây dựng tài liệu multimedia	10	5		5	
Chương 6: THIẾT KẾ BÀI GIẢNG, BÀI GIẢNG ĐIỆN TỬ & PHẦN MỀM DẠY HỌC 6.1 Thiết kế kịch bản dạy học 6.2 Thiết kế bài giảng điện tử 6.3 Phần mềm dạy học 6.4 Tổ chức dạy học với các bài giảng điện tử và phần mềm dạy học 6.5. Quy trình thiết kế và phát triển sản phẩm ứng dụng CNMM cho dạy học	10			10	

4. Phần tài liệu tham khảo:

a. Tài liệu học tập chính

- [1] Ngô Anh Tuấn, *Công nghệ dạy học*, NXB Đại học Quốc gia TPHCM, 2012.

b. Tài liệu tham khảo

TÀI LIỆU TIẾNG VIỆT

- [1] Đỗ Mạnh Cường (2008), “Đối tượng học và việc thiết kế đa phương tiện dạy học”, Tạp chí Khoa Học Giáo Dục, (31).
- [2] Đỗ Mạnh Cường (2007), *Ứng dụng công nghệ thông tin trong dạy học*, NXB Đại học Quốc Gia Tp. Hồ Chí Minh.
- [3] Đỗ Ngọc Đạt (2000), *Bài giảng lý luận dạy học hiện đại*, NXB Đại học Quốc Gia Hà Nội.
- [4] Tô Xuân Giáp (1992), *Phương tiện dạy học*, NXB Đại Học và Giáo Dục Chuyên Nghiệp, Hà Nội.

TIẾNG ANH

- [5] Adam, Sharon & Burns, Mary (1999), *Connecting Student Learning & Technology*, Southwest Educational Development Lab, Austin, TX. Alistair Sutcliffe (2003), *Multimedia and Virtual Reality*, Lawrence Erlbaum Associates, Inc., Publishers.
- [6] Ann Kovalchick and Kara Dawson (2004), *Education and technology : an encyclopedia*, ABC-CLIO, Inc.
- [7] Andresen, B. Bent and Katja van den Brink (2002), *Multimedia in Education _ Specialised Training Course*, Unesco Institute for Information Technologies in Education. Moscow.
- [8] Beale, Russell & Sharples, Mike (2002), *Design Guide for Developers of Educational Software*. BECTA.

5. Phương pháp đánh giá học phần:

- Thang điểm: 10
- Tiêu chuẩn đánh giá: Theo quy chế hiện hành
 - o Nội dung đánh giá:

STT	Nội dung	Tỉ lệ (%)
1	2 bài tập nhỏ trên lớp & đi học đầy đủ	30
2	Tiểu luận và báo cáo tiểu luận	30
3	Kiểm tra cuối kỳ	40
Tổng		100

**Thủ trưởng cơ sở thẩm định chương
trình đào tạo**
(Ký tên, đóng dấu)

**Thủ trưởng cơ sở đào tạo đề nghị
cho phép đào tạo**
(Ký tên, đóng dấu)