

1. Mô tả học phần:

Vai trò, vị trí học phần

Học phần thuộc khối kiến thức chuyên ngành và là môn học tự chọn trong chương trình đào tạo trình độ Thạc sĩ ngành Giáo dục học.

Kiến thức sẽ trang bị cho học viên:

Học phần này cung cấp cho học viên những lý luận cơ bản về khoa học quản lý nói chung và khoa học quản lý giáo dục nói riêng. Đặc biệt sẽ đi sâu nghiên cứu quá trình quản lý giáo dục, cũng như vấn đề đổi mới giáo dục nhằm đáp ứng với những thách thức trong quản lý giáo dục ở thế kỷ 21.

Quan hệ với các học phần khác trong chương trình đào tạo:

- **Các môn học tiên quyết:** Lý luận giáo dục học
- **Các môn học trước:** Không

2. Mục tiêu học phần:

Sau khi học xong môn học này, học viên có thể:

- Xác định được các khái niệm cơ bản trong quản lý, vai trò của quản lý đối với sự phát triển xã hội hiện đại nói chung và với một tổ chức nói riêng.
- Phân biệt được khái niệm “quản lý giáo dục”, bản chất quản lý giáo dục, cơ cấu nội dung và đặc điểm của khoa học quản lý giáo dục.
- Xác định được hệ thống nguyên tắc quản lý giáo dục, các phương pháp quản lý giáo dục, công cụ quản lý giáo dục, thông tin quản lý giáo dục và các chức năng quản lý giáo dục.

- Hình dung được những thách thức của quản lý giáo dục trong bối cảnh toàn cầu hóa hiện nay để từ đó xác định chiến lược đổi mới quản lý giáo dục, tạo tiền đề phát triển tổ chức.

- Có khả năng xây dựng kế hoạch chiến lược cho một tổ chức.

3. Nội dung học phần:

Đề mục	Nội dung	Thời lượng (Số tiết)	Hình thức tổ chức dạy học			Ghi chú
			Lý thuyết	Thực hành	Khác (bài tập, seminar)	
	<p>Chương 1: Những vấn đề chung của quản lý</p> <ul style="list-style-type: none"> - Vai trò của quản lý. - Khái niệm “quản lý” và các khái niệm có liên hệ - Sự phát triển các học thuyết quản lý <p>Bài tập: Phân tích tình huống theo yêu cầu của giảng viên</p>	5	3	2		
	<p>Chương 2: Khoa học quản lý giáo dục</p> <ul style="list-style-type: none"> - Khái niệm “quản lý giáo dục” - Bản chất quản lý giáo dục - Cơ cấu nội dung của khoa học quản lý giáo dục - Đặc điểm của khoa học quản lý giáo dục <p>Bài tập: Vận dụng lý luận để xử lý tình huống</p>	5	2	3		

	<p>Chương 3: Quá trình quản lý giáo dục</p> <ul style="list-style-type: none"> - Hệ thống nguyên tắc quản lý giáo dục - Các phương pháp quản lý giáo dục - Công cụ quản lý giáo dục - Thông tin trong quản lý giáo dục - Các chức năng quản lý giáo dục <p>Bài tập:</p> <p>Vận dụng lý luận để phân tích tình huống theo yêu cầu của giảng viên .</p>	20	5	10	5	
	<p>Chương 4: Đổi mới quản lý giáo dục</p> <ul style="list-style-type: none"> - Bối cảnh của đổi mới quản lý giáo dục - Đổi mới quản lý giáo dục đáp ứng yêu cầu phát triển giáo dục - Giới thiệu một số tiếp cận hiện đại vận dụng vào quản lý giáo dục <p>Bài tập:</p> <p>Nghiên cứu tài liệu 8, 9 và trình bày những thách thức trong quản lý của thế kỷ 21 có liên hệ với thực tiễn quản lý giáo dục Việt Nam .</p>	5	6		3	
	<p>Chương 5: Hiệu quả lao động quản lý giáo dục</p> <ul style="list-style-type: none"> - Lao động quản lý giáo dục - Đặc điểm lao động quản lý giáo dục 	5		5		

	<ul style="list-style-type: none"> - Nội dung lao động quản lý giáo dục - Hiệu quả lao động quản lý giáo dục <p>Bài tập:</p> <p>Thực hiện quan sát một ngày lao động của SEP dựa vào lý luận để phân tích và nhận xét.</p>					
	<p>Chương 6: Nghiên cứu khoa học quản lý giáo dục</p> <ul style="list-style-type: none"> - Tính cấp bách của nghiên cứu khoa học quản lý giáo dục - “Tam giác” hình thành khoa học quản lý giáo dục - Cán bộ quản lý giáo dục tham gia nghiên cứu khoa học quản lý giáo dục - Triển khai nghiên cứu đề tài quản lý giáo dục. <p>Bài tập:</p> <p>Xây dựng đề cương cho một đề tài về quản lý giáo dục tự chọn</p>	5	1	2	2	

4. Phần tài liệu tham khảo:

a. Tài liệu học tập chính

- 1/ Trần Kiểm. *Khoa học quản lý giáo dục* (một số vấn đề lý luận và thực tiễn). NXBGD. 2004
- 2/ Lê Thị Hoa (chủ biên). *Tâm lý học quản lý*. NXB ĐHQG TP. HCM. 2012
- 3/ Tài liệu tập huấn về lập kế hoạch chiến lược. 1999

b. Tài liệu tham khảo

- 4/ Trần Thị Doan (chủ biên). *Các học thuyết quản lý*. NXB Thống kê. 2003
- 5/ Lý Ân, Lý Dương. *Nghệ thuật lãnh đạo, quản lý* (Sách tham khảo), NXB Thống kê, Hà Nội.(Sách dịch). 1999
- 6/ Auren Urisx. *Nghệ thuật lãnh đạo*, NXBTP.HCM. 1999

- 7/ Alvin Toffler. *Thăng trầm quyền lực*, NXB Thông tin Lý luận. 1993
- 8/ Rowan Gibson (Biên tập). *Tư duy lại tương lai*, NXB Trẻ, TP HCM. 2006
- 9/ Peter F. Drucker. *Những thách thức của quản lý trong thế kỷ XXI*, NXB Trẻ, TP HCM. 2003
- 10/ Nguyễn Văn Bình (Tổng chủ biên). *Khoa học tổ chức và quản lý - Một số vấn đề lý luận và thực tiễn*, NXB Thống kê, Hà Nội. 1999.
- 11/ Trần Quang Tuệ (Dịch và biên soạn). *Sổ tay người quản lý* (Kinh nghiệm quản lý Nhật Bản), NXB Lao động, Hà Nội. 1998.
- 12/ Peter F Drucker. “The executive in action.” *Managing for Results, Innovation and Entrepreneurship and the Effective Executive*. U.S./U.K.: Harvard Business School Press, 1999.
- 10/ Henry Mintzberg. *The Rise and Fall of Strategic Planning*. U.S.: The Free Press. 1994

5. Phương pháp đánh giá học phần:

- a. Thang điểm: 10
- b. - Nội dung đánh giá:

STT	Nội dung	Tỉ lệ (%)
1	Quá trình tham gia học tập trên lớp	15
2	Xây dựng đề án và thuyết trình	35
3	Thi cuối kỳ	50
Tổng		100

Thủ trưởng cơ sở thẩm định
chương trình đào tạo
 (Ký tên, đóng dấu)

Thủ trưởng cơ sở đào tạo đề nghị
cho phép đào tạo
 (Ký tên, đóng dấu)