

1. Mô tả học phần:

Vai trò, vị trí học phần

Học phần thuộc khối kiến thức cơ sở ngành và là môn học tự chọn trong chương trình đào tạo trình độ Thạc sĩ ngành Giáo dục học.

Kiến thức sẽ trang bị cho học viên:

Giúp học viên có tầm nhìn khái quát về phát triển giáo dục trên thế giới và ở Việt Nam trong suốt quá trình lịch sử từ cổ đại đến hiện đại. Ngoài ra còn tạo điều kiện giúp học viên nghiên cứu các lý thuyết giáo dục hiện đại.

Quan hệ với các học phần khác trong chương trình đào tạo:

- **Môn học tiên quyết:** Không
- **Các môn học trước:** Không

2. Mục tiêu học phần:

Sau khi học xong học phần này học viên có khả năng:

- Trình bày các thời kỳ phát triển giáo dục trên thế giới và ở Việt Nam trong lịch sử:
- Lịch sử giáo dục Tây phương thời Cổ đại, Trung cổ, Phục hưng, Cận đại và Hiện đại.
- Lịch sử giáo dục Việt Nam thời Bắc thuộc, thời kỳ các triều đại phong kiến, thời Pháp thuộc và thời Độc lập.
- Nghiên cứu các lý thuyết giáo dục hiện đại.

3. Nội dung học phần:

Đề mục	Nội dung	Nội dung khi quát	Thời lượng (Số tiết)	Hình thức tổ chức dạy học			Ghi chú (Để học viên có thể tự học được, cần chỉ rõ để học chương)
				Lý thuyết	Bi tập	Thực hành (hoặc thí nghiệm),	

						thảo luận)	<i>này cần phải đọc những tài liệu tham khảo nào, ở đâu)</i>
	Chương 1: Tổng quan về lịch sử giáo dục 1.1 Khái niệm 1.2 Quan điểm lịch sử về giáo dục 1.3 Các thời kỳ lịch sử giáo dục - Thế giới - Việt Nam		3	3			
	Chương 2: Lịch sử giáo dục Tây phương 2.1 Thời cổ đại: Hi Lạp và La Mã 2.2 Trung cổ châu Âu: Giáo dục Thiên chúa giáo. 2.3 Phục hưng và Canh tân 2.4 Thời cận đại: Hình thành chủ nghĩa nhân văn trong giáo dục 2.5 Thời hiện đại: - Các trào lưu giáo dục - Cải cách sư phạm		12	12			
	Chương 3: Lịch sử giáo dục Việt Nam 3.1 Giáo dục thời Bắc Thuộc 3.2 Giáo dục dưới các triều đại phong kiến		15	15			

3.3 Giáo dục thời Pháp thuộc						
3.4 Giáo dục thời kỳ độc lập (sau năm 1975)						
Seminar: Các lý thuyết giáo dục hiện đại		15			15	

4. Phân tài liệu tham khảo:

a. Tài liệu học tập chính

- [1]. Đoàn Huy Oánh (2004): Sơ lược lịch sử giáo dục. Nxb Đại học quốc gia Tp HCM.
 [2]. Nguyễn Tiến Cường (1998): Sự phát triển giáo dục và chế độ thi cử ở Việt Nam thời Phong kiến. NXB Giáo dục.
 [3]. Bùi Minh Hiền (2005): Lịch sử giáo dục Việt Nam. Nxb Đại học sư phạm.
 [4]. R. Freeman Butt (1955): A Cultural History of Western Education (2nd ed.). McGrawHill, New York.

b. Tài liệu tham khảo

- [1]. Nguyễn Quốc Thắng (1993): Khoa cử và giáo dục Việt Nam. NXB Văn hóa - Thông tin.
 [2]. Phan Trọng Báu (1994): Giáo dục Việt Nam thời cận đại. NXB Khoa học xã hội, Hà Nội .
 [3]. Nguyễn Thế Long (1995): Nho học ở Việt Nam – Giáo dục và thi cử. NXB Giáo dục.
 [4]. Nguyễn Đăng Tiến (chủ biên) (1996): Lịch sử giáo dục Việt Nam trước cách mạng tháng 8-1945. NXB Giáo dục.
 [5]. Education theory: http://en.wikipedia.org/wiki/Education_Theory

5. Phương pháp đánh giá học phần:

Thang điểm: 10

- Nội dung đánh giá:

STT	Nội dung	Tỉ lệ (%)
1	Báo cáo chuyên đề trên lớp và Tiểu luận	50
2	Kiểm tra cuối kỳ	50
Tổng	100	

Thủ trưởng cơ sở thẩm định
chương trình đào tạo
 (Ký tên, đóng dấu)

Thủ trưởng cơ sở đào tạo đề nghị
cho phép đào tạo
 (Ký tên, đóng dấu)

