

### 1. Mô tả học phần:

#### **Vai trò, vị trí học phần**

Học phần thuộc khối kiến thức chuyên ngành và là môn bắt buộc trong chương trình đào tạo Thạc sĩ ngành Giáo dục học.

#### **Kiến thức sẽ trang bị cho học viên:**

Học phần này trình bày các vấn đề lý luận về quá trình dạy học; cơ sở khoa học cho việc lựa chọn, sử dụng và phát triển phương pháp - kỹ thuật dạy; nội dung, phạm vi và quy trình vận dụng của các loại phương pháp - kỹ thuật dạy học trong quá trình dạy học nói chung và dạy học chuyên ngành kỹ thuật nói riêng; thực hành sử dụng và phát triển phương pháp - kỹ thuật dạy học trong điều kiện dạy học cụ thể.

#### **Quan hệ với các học phần khác trong chương trình đào tạo:**

- **Môn học tiên quyết:** Không
- **Các môn học trước:** Lý luận giáo dục, Lý thuyết học tập và mô hình dạy học

### 2. Mục tiêu học phần:

*Sau khi học xong môn học này, học viên có thể:*

- Phân tích được các cơ sở khoa học cho việc lựa chọn, sử dụng và phát triển phương pháp - kỹ thuật dạy;
- Trình bày được nội dung, phạm vi và quy trình vận dụng của các loại phương pháp - kỹ thuật dạy học trong quá trình dạy học nói chung và dạy học chuyên ngành kỹ thuật nói riêng.
- Sử dụng và phát triển phương pháp - kỹ thuật dạy học phù hợp với từng điều kiện dạy học cụ thể.

### 3. Nội dung học phần:

Đề mục	Nội dung	Thời lượng (Số tiết)	Hình thức tổ chức dạy học			Ghi chú
			Lý thuyết	Thí nghiệm	Khác (bài tập, seminar)	
	<p><b>Chương 1: Quá trình dạy học</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Khái niệm Quá trình dạy học</li> <li>- Bản chất của Quá trình dạy học</li> <li>- Các thành tố cơ bản của Quá trình dạy học</li> <li>- Nhiệm vụ Dạy học</li> <li>- Logic của Quá trình dạy học</li> <li>- Các nguyên tắc dạy học</li> </ul>	10	3	7		
	<p><b>Chương 2: Cơ sở khoa học về cho việc lựa chọn, sử dụng và phát triển phương pháp - kỹ thuật dạy</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Tổng quan về phương pháp dạy học: <i>khái niệm, phân loại bản chất, cấu trúc, của PPDH và mối quan hệ với các yếu tố khác trong QTDH.</i></li> <li>- Cơ sở khoa học về lựa chọn, sử dụng và phát triển phương pháp – kỹ thuật dạy học: <ul style="list-style-type: none"> <li>+ Cơ sở triết học, tâm lý học và giáo dục học.</li> <li>+ Cơ sở lý thuyết học tập và mô hình dạy học.</li> <li>+ Cơ sở về điều kiện dạy học: <i>Mục tiêu dạy học, Nội dung dạy học (phân loại và phân cấp nội dung bài học), Đối tượng dạy học, Hình</i></li> </ul> </li> </ul>	5	2	3		

	<p><i>thức tổ chức dạy học, Các yếu tố môi trường, cơ sở vật chất....</i></p> <p><b>Bài tập:</b> Xác định cơ sở khoa học về việc lựa chọn, sử dụng và phát triển một phương pháp – kỹ thuật dạy học cụ thể.</p>					
	<p><b>Chương 3: Các nhóm PPDH trong quá trình dạy học</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Nhóm phương pháp logic: <i>tên gọi, nội dung, đặc điểm, phạm vi và quy trình vận dụng phương pháp</i></li> <li>- Nhóm PPDH toàn lớp, dạy học theo nhóm và dạy học cá nhân: <i>tên gọi, nội dung, đặc điểm, phạm vi và quy trình vận dụng phương pháp.</i></li> <li>- PPDH thực hành/thí nghiệm: <i>nội dung, đặc điểm, phạm vi và quy trình vận dụng phương pháp.</i></li> <li>- PPDH tích hợp: <i>nội dung, đặc điểm, phạm vi và quy trình vận dụng phương pháp.</i></li> </ul> <p><b>Bài tập:</b> Thực hành lựa chọn và sử dụng phương pháp dạy học trong điều kiện dạy học cụ thể</p>	15	5		10	
	<p><b>Chương 4: Các kỹ thuật dạy học hiệu quả theo quan điểm tích cực hoá người học</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Quan điểm về tích cực hoá người</li> </ul>	10	6		4	

	<p>học.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Các kỹ thuật triển khai dạy học hiệu quả:</li> <li>+ Tên gọi: <i>Kỹ thuật mở bài, Kỹ thuật dạy học theo nhóm, Kỹ thuật dạy học bằng tình huống, Kỹ thuật dạy học qua đóng vai, Kỹ thuật thuyết trình tích cực, Kỹ thuật ổ bi, ...</i></li> <li>+ Nội dung.</li> <li>+ Đặc điểm.</li> <li>+ Phạm vi và quy trình vận dụng.</li> </ul> <p><b>Bài tập:</b></p> <p>Thực hành lựa chọn và sử dụng kỹ thuật dạy học trong điều kiện dạy học cụ thể.</p>					
	<p><b>Chương 5: Thực hành lựa chọn, sử dụng phương pháp – kỹ thuật dạy học</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Tiêu chí đánh giá thực hành bài dạy.</li> <li>- Thực hành dạy học nội dung dạy học cụ thể.</li> </ul> <p><b>Tiểu luận:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Nghiên cứu vận dụng phương pháp dạy học vào một nội dung và điều kiện dạy học cụ thể.</li> <li>- Nghiên cứu phát triển phương pháp dạy học phù hợp với một nội dung và điều kiện dạy học cụ thể.</li> </ul>	5	1		4	

#### 4. Phần tài liệu tham khảo:

##### a. Tài liệu học tập chính

[1] Nguyễn Văn Khôi, *Lý luận dạy học công nghệ*, NXB Đại học Sư phạm 2007

[2] Frank Bünning, *Phương pháp dạy học chuyên ngành Kỹ thuật công nghiệp*, Đại học Otto von Guericke, Magdeburg.

[3] Phan Trọng Ngọ, *Dạy học và phương pháp dạy học trong nhà trường*. NXB Đại học Sư phạm 2005.

[4] Nguyễn Trọng Khanh, *Phát triển năng lực tư duy kỹ thuật*, NXB Đại học Sư phạm 2011.

#### **b. Tài liệu tham khảo**

[1] Trần Khánh Đức, *Sư phạm kỹ thuật*, NXB Giáo dục 2002.

[2] Dương Phúc Tý, *Phương pháp dạy học kỹ thuật công nghiệp*, NXB Đại học Quốc gia Hà Nội 2006.

[3] Thái Duy Tuyên, *Phương pháp dạy học truyền thống và đổi mới*, NXB Giáo dục 2008

[4] The Southern African Development Community, *General Education Modules 1 - 18*, The Commonwealth of Learning 2000.

[6] Theo Bloom, có 6 mức độ nhận thức từ thấp đến cao: biết (knowledge), hiểu (comprehension), áp dụng (application), phân tích (analysis), tổng hợp (synthesis), đánh giá (evaluation).

#### **5. Phương pháp đánh giá học phần:**

a. Thang điểm: 10

b. - Nội dung đánh giá:

<b>STT</b>	<b>Nội dung</b>	<b>Tỉ lệ (%)</b>
1	3 bài tập nhỏ trên lớp	15
2	Tiểu luận và báo cáo tiểu luận	35
3	Kiểm tra cuối kỳ	50
<b>Tổng</b>		<b>100</b>

**Thủ trưởng cơ sở thẩm định**

**chương trình đào tạo**

(Ký tên, đóng dấu)

**Thủ trưởng cơ sở đào tạo đề nghị**

**cho phép đào tạo**

(Ký tên, đóng dấu)

