

1. Mô tả học phần:

- Vai trò, vị trí học phần:** Học phần *Phát triển chương trình giáo dục* thuộc là môn học bắt buộc thuộc khối kiến thức chuyên ngành của chương trình đào tạo Thạc sĩ ngành Giáo dục học.
- Kiến thức sẽ trang bị cho học viên:** Học phần trang bị cho học viên các kiến thức về cơ sở khoa học của việc xây dựng chương trình giáo dục và chương trình môn học.
- Quan hệ với các học phần khác trong chương trình đào tạo:**

2. Mục tiêu học phần:

Sau khi học xong học phần *Phát triển chương trình giáo dục*, học viên có khả năng:

- Trình bày được các khái niệm cơ bản về chương trình giáo dục.
- Phân biệt được các khái niệm: chương trình giáo dục; chương trình môn học; chương trình giảng dạy.
- Trình bày cơ sở khoa học của việc xây dựng chương trình giáo dục và chương trình môn học.
- Phân tích được các cách tiếp cận trong xây dựng chương trình giáo dục.
- Trình bày được các nguyên tắc và các mô hình xây dựng chương trình giáo dục.
- Phân tích được các chuẩn đánh giá trong giáo dục và các tiêu chí đánh giá chương trình môn học.
- Vận dụng được kiến thức về phát triển chương trình giáo dục để xây dựng chương trình giáo dục một cách khoa học và khả thi.
- Tiếp nhận các ý kiến khác biệt (*nếu có*) để hoàn thiện biên soạn chương trình giáo dục phù hợp với điều kiện cụ thể.

3. Nội dung học phần:

Đề mục	Nội dung	Thời lượng (Số tiết)	Hình thức tổ chức dạy học			Ghi chú
			Lý thuyết	Thí nghiệm	Khác (seminar)	
	<p>Chương 1: Nhập môn phát triển chương trình giáo dục</p> <p>1. Các khái niệm cơ bản</p> <ul style="list-style-type: none"> - Chương trình - Chương trình giáo dục và phát triển chương trình giáo dục - Chương trình môn học và phát triển chương trình môn học <p>2. Ý nghĩa của việc phát triển chương trình giáo dục</p> <p>3. Cơ sở khoa học của việc phát triển chương trình giáo dục</p> <ul style="list-style-type: none"> - Cơ sở Triết học - Cơ sở Tâm lý học - Cơ sở xã hội - Cơ sở lý luận dạy học hiện đại. 	10	5		5	
	<p>Chương 2: Phát triển chương trình giáo dục</p> <p>1. Các tiếp cận trong phát triển chương trình giáo dục</p> <ul style="list-style-type: none"> - Tiếp cận nội dung - Tiếp cận mục tiêu - Tiếp cận phát triển <p>2. Các nguyên tắc phát triển chương trình giáo dục</p> <ul style="list-style-type: none"> - Nguyên tắc đảm bảo thực hiện mục tiêu - Nguyên tắc đảm bảo phân định đúng trình độ văn bằng, cấu trúc và khối lượng theo bậc học - Nguyên tắc đảm bảo sự phân định theo năng lực nhận thức, tư duy và vận hành - Nguyên tắc đảm bảo tính sư phạm của chương trình đào tạo <p>3. Các mô hình phát triển chương trình giáo dục</p> <p>4. Quy trình phát triển chương trình giáo dục</p>	25	5		20	

Chương 3: Đánh giá chương trình giáo dục				
1. Khái niệm đánh giá chương trình giáo dục				
2. Các kiểu loại đánh giá chương trình giáo dục	10	5		5
3. Các tiêu chuẩn thẩm định chương trình giáo dục				
4. Các tiêu chí đánh giá chương trình môn học				

4. Phần tài liệu tham khảo:

a. Tài liệu học tập chính

1. Nguyễn Đức Chính (Chủ biên), Vũ Lan Hương. **Phát triển chương trình giáo dục**. NXB Giáo dục Việt Nam. 2015
2. Nguyễn Văn Khôi. **Phát triển chương trình giáo dục**. NXB Đại học Sư phạm. 2015

b. Tài liệu tham khảo

5. Phương pháp đánh giá học phần:

- Thang điểm: 10
- Nội dung đánh giá:

STT	Nội dung	Tỉ lệ (%)
1	5 bài tập nhóm trên lớp	25
2	Tiểu luận	25
3	Kiểm tra cuối kỳ	50
Tổng		100

**Thủ trưởng cơ sở thẩm định
chương trình đào tạo**
(Ký tn, đóng dấu)

**Thủ trưởng cơ sở đào tạo đề nghị
cho phép đào tạo**
(Ký tn, đóng dấu)