

TRƯỜNG ĐHSPTK TP. HCM
VIỆN SƯ PHẠM KỸ THUẬT

ĐỀ CƯƠNG CHI TIẾT HỌC PHẦN

TÊN HỌC PHẦN: LÍ LUẬN DẠY HỌC

TÊN TIẾNG ANH: DIDACTICS

Số TC (ĐVHT): 03 Cấu trúc: LT: 02 TN: 01 TH: 06
TL

Bộ môn phụ trách: Trung tâm đào tạo sau đại học

1. Mô tả học phần

📌 Vai trò, vị trí học phần

Học phần thuộc khối kiến thức cơ sở ngành và là môn học bắt buộc trong chương trình đào tạo Thạc sĩ ngành Lí luận và phương pháp dạy học.

📌 Kiến thức sẽ trang bị cho học viên:

Học phần lí luận dạy học cung cấp cho học viên hệ thống tri thức và kĩ năng cơ bản, chuyên sâu về lí luận dạy học dựa trên những tiếp cận hiện đại. Nội dung cơ bản bao gồm các khái niệm, cơ sở lí thuyết, các mô hình lí luận dạy học, phát triển năng lực và mục tiêu dạy học, chuẩn bị và tinh giản nội dung dạy học, quan điểm - phương pháp - kĩ thuật dạy học, bài tập định hướng năng lực và một số vấn đề về kiểm tra, đánh giá thành tích học tập. Từ đó giúp học viên có khả năng vận dụng trong thực tiễn dạy học và nghiên cứu trong lĩnh vực lí luận dạy học.

📌 Quan hệ với các học phần khác trong chương trình đào tạo:

- **Môn học tiên quyết:** Không
- **Các môn học trước:** Không

2. Mục tiêu của học phần

Sau khi học xong môn học này, học viên có thể:

- Hiểu các khái niệm cơ bản và các quan điểm lí thuyết của lí luận dạy học, xác định các loại và các bậc mục tiêu dạy học, thực hiện các bước tinh giản nội dung dạy học, lựa chọn và kết hợp các phương pháp dạy học, xây dựng và kết hợp các dạng bài tập, kết hợp các hình thức đánh giá thành tích học tập phù hợp với các quan điểm lí thuyết của lí luận dạy học hiện đại, theo định hướng tăng cường tính tích cực, tự lực và sáng tạo, phát triển năng lực và toàn diện nhân cách của người học.

- Vận dụng các kiến thức lí luận dạy học hiện đại để xây dựng kế hoạch dạy học trên cơ sở lập luận cho các quyết định cũng như mối quan hệ của các thành tố trong đó.
- Phân tích, đánh giá và tìm ra những giải pháp đổi mới thực tiễn dạy học trên cơ sở vận dụng các kiến thức của lí luận dạy học.

3. Nội dung chi tiết của học phần

Đề mục	Nội dung	Thời lượng (Số tiết)	Hình thức tổ chức dạy học			Ghi chú
			Lý thuyết	Thí nghiệm	Khác (bài tập, seminar)	
1.	<p>Lí luận dạy học với tư cách một khoa học giáo dục</p> <ul style="list-style-type: none"> - Sơ lược về sự hình thành và phát triển của lí luận dạy học - Đối tượng, nhiệm vụ và các khái niệm cơ bản của lí luận dạy học <p>Bài tập Phân tích mối quan hệ giữa các thành tố của quá trình dạy học. Mô tả các yếu tố của môi trường học tập thông qua một ví dụ cụ thể.</p>	2	2			
2.	<p>Các lí thuyết giáo dục – Cơ sở của lí luận dạy học</p> <ul style="list-style-type: none"> - Về khái niệm giáo dục - Lí thuyết giáo dục nội dung - Lí thuyết giáo dục hình thức - Lí thuyết giáo dục phạm trù <p>Bài tập Phân tích ưu nhược điểm của các lí thuyết giáo dục và những kết luận rút ra cho việc vận dụng, minh họa việc vận dụng thông qua ví dụ cụ thể.</p>	3	2	1		
3.	<p>Các mô hình lí luận dạy học</p> <ul style="list-style-type: none"> - Sơ lược các mô hình lí luận dạy học - Lí luận dạy học biện chứng. - Lí luận dạy học dựa trên lí thuyết giáo dục. - Lí luận dạy học dựa trên lí thuyết dạy và học. <p>Bài tập: Phân tích các đặc trưng cơ bản và khả năng vận dụng của các mô hình lí luận dạy học, minh họa việc vận dụng thông qua ví dụ cụ thể.</p>	3	2	1		

<p>4.</p>	<p>Phát triển năng lực và mục tiêu dạy học</p> <ul style="list-style-type: none"> - Giáo dục định hướng năng lực - Khái niệm và mô hình năng lực - Phân loại và trình bày mục tiêu dạy học - Chuẩn giáo dục và chương trình giáo dục <p>Bài tập:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Xây dựng ví dụ về việc mô tả mục tiêu dạy học cho một chủ đề theo định hướng năng lực. - Phân tích một chương trình hiện hành của một môn học hay một phần môn học dưới góc độ định hướng năng lực và đưa ra những đề xuất đổi mới. 	6	4		2	
<p>5.</p>	<p>Chuẩn bị và tinh giản nội dung dạy học</p> <ul style="list-style-type: none"> - Chuẩn bị nội dung dạy học - Khái niệm và các dạng tinh giản nội dung dạy học - Các bước tinh giản nội dung dạy học <p>Bài tập:</p> <p>Xây dựng ví dụ về tinh giản nội dung dạy học, trong đó thể hiện các dạng và các bước tinh giản.</p>	6	4		2	
<p>6.</p>	<p>Quan điểm – Phương pháp – Kỹ thuật dạy học</p> <ul style="list-style-type: none"> - Khái niệm và các mô hình phân loại phương pháp dạy học - Các quan điểm dạy học - Các phương pháp dạy học - Các kỹ thuật dạy học tích cực <p>Bài tập</p> <ul style="list-style-type: none"> - Phân tích các mô hình phân loại phương pháp dạy học và ý nghĩa của chúng trong thực tiễn dạy học. - Xây dựng ví dụ về việc vận dụng các quan điểm, phương pháp và kỹ thuật dạy học nhằm phát huy tính tích cực học tập và phát triển năng lực cho người học thông qua một kế hoạch dạy học cụ thể, trong đó cần lập luận cho các quyết định và xây dựng tiến trình phương pháp. - Phân tích kinh nghiệm dạy học trong một môn học hay một chủ đề và đề xuất các biện pháp đổi mới về mặt 	15	9		6	

	phương pháp dạy học.					
7.	Bài tập định hướng năng lực <ul style="list-style-type: none"> - Khái niệm và phân loại bài tập - Những đặc điểm của bài tập định hướng năng lực Bài tập <ul style="list-style-type: none"> - Xây dựng ví dụ về bài tập định hướng phát triển năng lực. - Phân tích tình trạng bài tập hiện nay ở một môn học, đề xuất những biện pháp đổi mới. 	6	4		2	
8.	Một số vấn đề về đánh giá và cho điểm thành tích học tập <ul style="list-style-type: none"> - Chức năng và chuẩn tham chiếu của việc xác định và đánh giá thành tích học tập - Các hình thức xác định và đánh giá thành tích học tập - Một số vấn đề của việc đánh giá thành tích học tập Bài tập <ul style="list-style-type: none"> - Phân tích ưu nhược điểm của các chuẩn tham chiếu đánh giá thành tích học tập, xác định các hình thức đánh giá thành tích định hướng năng lực. - Phân tích việc đánh giá thành tích hiện nay trong một môn học và đề xuất các biện pháp đổi mới. 	4	3		1	

4. Tài liệu học tập

Tài liệu học tập chính

[1] Bernd Meier, Nguyễn Văn Cường: *Li luận dạy học hiện đại – Cơ sở đổi mới mục tiêu, nội dung và phương pháp dạy học*. NXB Đại học Sư phạm. Hà Nội, 2014.

Tài liệu tham khảo

[1] Jasna Mazgon, Damijan Stefane: *Epistemological Aspects of Contemporary Educational Methodology and Didactics: Qualitative Research, Quality Teaching* (Englisch). Kovac, Dr. Verlag 2014.

[2] Stefanie Hillen, Tanja Sturm, Ilmi Willbergh: *Challenges Facing Contemporary Didactics: Diversity of Students and the Role of New Media in Teaching and*

Learning (European Studies in Education): An Intercultural Task (Englisch).
Waxmann 2011.

5. Thang điểm và tiêu chuẩn đánh giá

- Thang điểm: 10
- Nội dung đánh giá:

STT	Nội dung	Tỉ lệ (%)
1	2 báo cáo nhiệm vụ làm việc nhóm cần đạt yêu cầu (Các báo cáo được đánh giá đạt hay không đạt)	Là điều kiện
2	Bài thi học phần (điểm bài thi là điểm học phần)	100
Tổng		100

**Thủ trưởng cơ sở thẩm định
chương trình đào tạo**
(Ký tn, đóng dấu)

**Thủ trưởng cơ sở đào tạo đề nghị
cho phép đào tạo**
(Ký tn, đóng dấu)