

1. Mô tả học phần

Vai trò, vị trí học phần

Học phần thuộc khối kiến thức chuyên ngành và là môn học tự chọn trong chương trình đào tạo Thạc sĩ ngành Lí luận và phương pháp dạy học.

Kiến thức sẽ trang bị cho học viên:

Học phần này trình bày những kiến thức cơ bản về phương pháp xây dựng và phát triển chương trình đào tạo (bao gồm: các triết lý, các mô hình, các giai đoạn thực hiện...). Trang bị cho người học các kỹ năng cơ bản về xây dựng, thử nghiệm, đánh giá chương trình đào tạo.

Quan hệ với các học phần khác trong chương trình đào tạo:

- **Môn học tiên quyết:** Lí luận dạy học
- **Các môn học trước:** Không

2. Mục tiêu của học phần

Sau khi học xong môn học này, học viên có khả năng:

- Giải thích được các khái niệm liên quan, các cơ sở và qui trình phát triển chương trình đào tạo trong lĩnh vực giáo dục kỹ thuật và nghề nghiệp.
- Có kỹ năng xây dựng, thử nghiệm và đánh giá hoàn tất chương trình đào tạo.
- Phát triển thói quen hợp tác, cầu thị, nghiêm túc trong học tập và làm việc.

3. Nội dung chi tiết của học phần

Đề mục	Nội dung	Thời lượng (Số tiết)	Hình thức tổ chức dạy học			Ghi chú
			Lý thuyết	Thí nghiệm	Khác	
	Chương 1: Khái niệm về Phát triển Chương trình đào tạo	9	6		3	

<p>Tổng quan về chương trình đào tạo</p> <ul style="list-style-type: none"> - Các triết lý, quan điểm trong xây dựng CTĐT - Các mô hình hiện đại trong xây dựng CTĐT. - Quy trình xây dựng và phát triển CTĐT <p>Bài tập:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Thảo luận và báo cáo trước lớp theo các chủ đề trong Chương 1. 					
<p>Chương 2: Lập kế hoạch phát triển CTĐT</p> <ul style="list-style-type: none"> - Quyết định về lập kế hoạch PT.CTĐT - Thu thập, đánh giá dữ liệu liên quan đến nhà trường và xã hội. <p>Bài tập:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Thảo luận và báo cáo trước lớp theo các chủ đề trong Chương 2. - Thực hành thu thập dữ liệu về 1 ngành, nghề. 	9	3		6	
<p>Chương 3: Thiết kế Chương trình đào tạo</p> <ul style="list-style-type: none"> - Xác định mục tiêu CTĐT - Thiết kế Chương trình khung (Tổng thể) - Thiết kế đề cương chi tiết của CT <p>Bài tập:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Thảo luận và báo cáo trước lớp theo các chủ đề trong Chương 3. - Thực hành Thiết kế Chương trình 	9	3		6	
<p>Chương 4: Thực hiện Chương trình đào tạo</p> <ul style="list-style-type: none"> - Soạn tài liệu nội dung CT - Thiết kế phương tiện thực hiện CT - Vận dụng các xu hướng và đặc trưng khi thực hiện CTĐT <p>Bài tập</p> <ul style="list-style-type: none"> - Thảo luận và báo cáo trước lớp theo các chủ đề trong Chương 4 - Thực hành soạn tài liệu nội dung CT 	6	2		4	
<p>Chương 5: đánh giá Chương trình đào tạo</p> <ul style="list-style-type: none"> - Lập kế hoạch đánh giá CT - Thực hiện đánh giá CT <p>Bài tập</p> <ul style="list-style-type: none"> - Thảo luận và báo cáo trước lớp theo các chủ đề trong Chương 5. - Tổng hợp bài thực hành, viết Tiểu luận. 	6	2		4	

4. Tài liệu học tập

Tài liệu học tập chính

1. **Jon Wiles, Joseph Bondi- Nguyễn Kim Dung dịch (2005) – CURRICULUM DEVELOPMENT – A Guide to Practice. Florida - USA**
-

Tài liệu tham khảo

2. **Bộ GIÁO DỤC & ĐÀO TẠO (2005) Hội thảo XÂY DỰNG CHƯƠNG TRÌNH ĐÀO TẠO ĐẠI HỌC.**
 3. **Lê đức Ngọc (2000) Xây dựng Chương trình đào tạo và giảng dạy.**
 4. **Hoàng Ngọc Vinh (2006) – PHÁT TRIỂN CHƯƠNG TRÌNH GIÁO DỤC CHUYÊN NGHIỆP THEO NĂNG LỰC THỰC HIỆN.**
 5. **Tổng cục Dạy nghề (2004) SỔ TAY XÂY DỰNG CHƯƠNG TRÌNH.** Dự án tăng cường các Trung tâm dạy nghề (SVTC)
 6. **Inwent (2003) – EMPLOYMENT ORIENTED VET – CURRICULUM METHODOLOGY**
 7. **Curtis R. Finch, John R Crunkilton (1993) Curriculum Development in Vocational and Technical Education. Fourth edition. Allyn and Bacon Inc.-Boston**
-

5. Thang điểm và tiêu chuẩn đánh giá

- Thang điểm: 10

- Nội dung đánh giá:

STT	Nội dung	Tỉ lệ (%)
1	Dự lớp và thảo luận trên lớp	20
2	Tiểu luận	30
3	Kiểm tra cuối kỳ	50
Tổng		100

Thủ trưởng cơ sở thẩm định

chương trình đào tạo

(Ký tên, đóng dấu)

Thủ trưởng cơ sở đào tạo đề nghị

cho phép đào tạo

(Ký tên, đóng dấu)