

1. Mô tả học phần

Vai trò, vị trí học phần

Học phần thuộc khối kiến thức cơ sở ngành và là môn học tự chọn trong chương trình đào tạo Thạc sĩ ngành Lí luận và phương pháp dạy học.

Kiến thức sẽ trang bị cho học viên:

Học phần này trình bày khái quát một số lý thuyết tâm lý học áp dụng trong dạy học; cơ sở tâm lý học của hoạt động dạy học; cơ sở tâm lý học của hoạt động học; động cơ học tập; phẩm chất và nhân cách người thầy giáo.

Quan hệ với các học phần khác trong chương trình đào tạo:

- **Môn học tiên quyết:** Không
- **Các môn học trước:** Không

2. Mục tiêu của học phần

Sau khi học xong môn học này, học viên lớp Cao học SPKT ngành Lí luận và phương pháp dạy học có khả năng:

- Trình bày được một số lý thuyết tâm lý học áp dụng trong dạy học.
- Trình bày được cơ sở tâm lý học của hoạt động dạy và một số đặc điểm cá nhân của người học trong dạy học.
- Cơ sở tâm lý học của hoạt động học và đặc điểm cá nhân của người học .
- Phân tích được các kiểu động cơ học tập và mối quan hệ giữa động cơ học tập với kiểu học tập.
- Trình bày được một số phẩm chất và năng lực của người thầy giáo.
- Hình thành ý thức rèn luyện bản thân để thực hiện hoạt động dạy học có kết quả tại cơ sở đào tạo.

3. Nội dung chi tiết của học phần

Đề mục	Nội dung	Thời lượng (Số tiết)	Hình thức tổ chức dạy học			Ghi chú
			Lý	Thí	Khác	

		thuyết	nghiệm	(seminar)	
	<p>Chương 1: Một số lý thuyết tâm lý học áp dụng trong dạy học</p> <p>1. Lý thuyết hành vi và dạy học</p> <ul style="list-style-type: none"> - Lý thuyết hành vi cổ điển - Lý thuyết hành vi tạo tác - Lý thuyết hành vi nhận thức của E.C.Tolman - Lý thuyết học tập xã hội của Bandura <p>2. Lý thuyết tâm lý học của Piaget về dạy học</p> <ul style="list-style-type: none"> - Sự phát triển trí tuệ - Các giai đoạn của sự phát triển trí tuệ ở trẻ em - Ý nghĩa của lý thuyết tâm lý học của Piaget đối với dạy học <p>3. Lý thuyết tâm lý học hoạt động</p> <ul style="list-style-type: none"> - L.X.Vugotxki và học thuyết văn hóa - lịch sử về sự phát triển tâm lý người - A.N.Leonchiep và lý thuyết hoạt động tâm lý - Lý thuyết hình thành hành động trí tuệ theo giai đoạn của P.Ia.Ganperin 	5	3	2	
	<p>Chương 2: Cơ sở Tâm lý học của hoạt động dạy học</p> <p>1. Hoạt động và hoạt động dạy học</p> <ul style="list-style-type: none"> - Khái niệm hoạt động - Khái niệm hoạt động dạy học - Tổ chức hoạt động dạy học <p>3. Một số đặc điểm cá nhân của người học trong hoạt động dạy học</p> <p>2. Lập kế hoạch dạy học</p> <ul style="list-style-type: none"> - Dạy học theo định hướng người thầy - Dạy học theo định hướng người học 	10	6	4	
	<p>Chương 3: Cơ sở Tâm lý học của hoạt động học</p> <p>1. Hoạt động học</p> <ul style="list-style-type: none"> - Khái niệm hoạt động học - Đặc điểm cơ bản của hoạt động học <p>2. Hình thành hoạt động học</p>	15	7	8	

3. Hình thành khái niệm 4. Hình thành kỹ năng, kỹ xảo					
Chương 4: Động cơ học tập 1. Khái niệm và phân loại động cơ 2. Động cơ học tập Khái niệm động cơ học tập Phân loại động cơ học tập Biểu hiện động cơ học tập 3. Mối quan hệ giữa động cơ học tập và kiểu học tập 4. Phát triển động cơ học tập cho người học	10	5		5	
Chương 5: Phẩm chất và năng lực của nhà giáo 1. Khái quát về nhà giáo 2. Cấu trúc nhân cách của nhà giáo 3. Các phẩm chất của nhà giáo 4. Năng lực của nhà giáo	5	2		5	

4. Tài liệu học tập

7.1. Tài liệu học tập chính

[1]. Phạm Thành Nghị, *Tâm lý học giáo dục*, NXB ĐH QG tp Hà Nội. 2013

7.2. Tài liệu tham khảo

- [1]. A.N.Leonchiep (1989), *Hoạt động-ý thức-nhân cách*, Nxb Giáo dục, Hà Nội.
- [2]. David Newble, Rober Cannon, *Sổ tay dùng cho giáo viên y học*. Tài liệu lưu hành nội bộ, Đề án hỗ trợ hệ thống đào tạo 03 -Sida, Tr 155-158
- [3]. Phạm Minh Hạc (Chủ biên) (1998), *Tâm lý học L.X.Vurgôtski*, NXB Giáo dục, Hà Nội, (Tập 1).
- [4]. Lê Văn Hồng, Lê Ngọc Lan, Nguyễn Văn Thành (2001), *Tâm lý học lứa tuổi và tâm lý học sư phạm*, NXB Đại học quốc gia Hà Nội.
- [5]. Phan Trọng Ngọ (Chủ biên) (2003), *Các lý thuyết phát triển tâm lý người*, NXB Đại học sư phạm, Hà Nội.
- [6]. Phan Trọng Ngọ (2005), *Dạy học và phương pháp dạy học trong nhà trường*, NXB Đại học sư phạm, Hà Nội.
- [7]. Robert S.Feldman (2003), *Những điều trọng yếu trong tâm lý học*, Nhà xuất bản thống kê, Hà Nội.

- [8]. Ames, C. (1992), *Classrom goals, structures, and student motivation*, Jurnal of educational psychology, 84(3), 261-271.
- [9]. Anita E. Woolfolk (1995), *Education psychology*, A Simon & Schuster Company, United State of American.
- [10]. Paul R.Pintrich, *Motivation and Classroom Learning* (Handbooh of psychology. Volume 7 Educational psychology. Jonh Wiley and Sons. Inc. Hoboken. New Jersey). P104-117
- [11]. Gordon T. (2003). *Teacher Effective Training*. New York: Three revers Press.

5. Thang điểm và tiêu chuẩn đánh giá

- Thang điểm: 10
- Nội dung đánh giá:

STT	Nội dung	Tỉ lệ (%)
1	4 bài tập nhóm trên lớp	25
2	Tiểu luận	25
3	Kiểm tra cuối kỳ	50
Tổng		100

Thủ trưởng cơ sở thẩm định
chương trình đào tạo
 (Ký tên, đóng dấu)

Thủ trưởng cơ sở đào tạo đề nghị
cho phép đào tạo
 (Ký tên, đóng dấu)